

Данная рабочая программа обучение на дому по иностранному языку (английский), далее иностранный язык, предназначена для 3 класса и разработана на основе авторской программы «Английский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2-9 кл.: учебно - методическое пособие/ Е.Н. Соловова. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Академкнига/Учебник, 2015. «Английский язык» серии «Favourite» 3 класс: Учебник в 2 ч.; авторы С.Г. Тер – Минасова, Л. М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е. И. Сухина. - М.: Академкнига/ Учебник, 2018.

***Цели обучения иностранному языку в начальной школе***

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, ***интегрированной целью*** обучения иностранному языку в начальных классах является ***формирование элементарной коммуникативной компетенции*** младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

1. ***Планируемы результаты освоения учебного предмета***

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

**1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

Говорение

1. Обучающийся научится:

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

1. Обучающийся получит возможность научиться:

* представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
* просить о помощи или предложить свою помощь;
* запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
* приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
* обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

1. Обучающийся научится:

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

1. Обучающийся получит возможность научиться:

* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

1. Обучающийся научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

2. Обучающийся получит возможность научиться:

* читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

1. Обучающийся научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

1. Обучающийся получит возможность научиться:

* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
* писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Графика, каллиграфия, орфография

1. Обучающийся научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

1. Обучающийся получит возможность научиться:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

1. Обучающийся научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

1. Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

1. Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

1. Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
* узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

1. Обучающийся научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

1. Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**1.2. Социокультурная осведомленность**

1. Обучающийся научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* узнавать названия стран, говорящих на английском языке, некоторых городов;
* употреблять наиболее распространенные английские женские и мужские имена;
* узнавать некоторые праздники англоговорящих стран;
* воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

1. Обучающийся получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Обучающийся научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста. по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Обучающийся научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Обучающийся научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Обучающийся научится:

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего
* обучающегося;
* развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения
* элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего обучающегося;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. ***Содержание учебного предмета***

**«Давай, поможем планете»** (Учащиеся изучают отношение сверстников к охране планеты. Дети читают, пишут и ведут диалоги о животных, птицах, лесах, полях, горах, реках, озерах своей планеты. Слушают рассказы об охране окружающей среды. На примере диалогов героев Учебника, дети осваивают культуру общения с природой).

**«Время и сезоны» (**Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о времени и сезонах: зиме, весне, осени и лете. Дети знакомятся с месяцами года на английском языке, изучают культуру поведения в англоязычных странах и манерах беседы о погоде. Учащиеся знакомятся с новыми словами, читают, пишут небольшие сочинения о различных делах в разное время года).

**«Давай повеселимся» (**Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о хобби и играх. Дети изучают культуру поведения в англоязычных странах в беседах на разные темы, сравнивают с правилами поведения в тех же ситуациях в России. Ученики в разговорной речи ведут диалоги в разных временах: Present, Past, Future Simple)

1. ***Тематическое планирование***

В учебном плане МБОУ «Губернаторский лицей №100», обучение на дому, на изучение иностранного языка (английский) в 3 классе выделяется на II – полугодие – 15 ч. (1 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов  в авторской программе |
| 1 | Раздел 1. Давайте поможем планете | 5 |
| 2 | Раздел 2. Время и времена года | 5 |
| 3 | Раздел 3. Давайте веселиться | 5 |
|  | **Всего** | **15** |